PROFESSOR
CASIMIRSCHOOL

Gedragsprotocol

Inhoud

Visie: Preventie en Positieve Aanpak 3

Algemene gedragsregels 4

Reactieprocedure bij ongewenst gedrag 5

De Oeps-Regel: Lichte interventies 6

Grensoverschrijdend Gedrag 7

Time-out 8

Schorsing/Verwijdering 9

Kwink: Samenwerken tegen Pesten 10

Blijvende nadruk op training, ontmoeting en monitoring 11

Anti-pestcoördinator 12

Kindercoach 13

Bijlagen 14

Bijlage I 14

Bijlage II: Afsprakenposters 15

Bijlage III 16

Visie: Preventie en Positieve Aanpak

Een positief schoolklimaat begint met een sterke, sociaal veilige groep. We streven ernaar om gedragsproblemen te voorkomen door goed onderwijs te bieden en vroegtijdig te signaleren. Preventie is daarbij het sleutelwoord: het is bewezen effectiever en duurzamer dan achteraf repareren. We moedigen leerlingen aan om elkaar op een respectvolle manier aan te spreken op hun gedrag.

Algemene gedragsregels

De basisregels gaan over drie onderwerpen:

- Over hoe we met elkaar omgaan
- Over hoe we met materialen en spullen van jezelf en anderen en de school
- Over hoe we ons bewegen in en buiten de school

De drie algemene gedragsregels die hieruit door ons zijn opgesteld maken direct duidelijk hoe we ons als kinderen en volwassenen op school gedragen.

1. Respect voor iedereen die je ontmoet. Bij klein en groot is de kern hetzelfde: de persoon en de grenzen die hij/zij stelt worden door de ander gerespecteerd. Je voelt “nee”, je zegt “nee” en de ander respecteert dat. Dit geldt voor iedereen die onze school bezoekt, van kind tot volwassene. Je houdt rekening met elkaar, je houdt er rekening mee dat iedereen anders is. Je blijft van elkaar af. Je luistert naar elkaar.
2. Ga goed om met alles wat je tegenkomt. Wees zuinig met de spullen en materialen van school, van anderen en van jezelf.
3. Gedraag je rustig daar waar het nodig is. Rennen doe je buiten en dan daar, waar het kan. Zie hiervoor de posters die wij bespreken en hanteren in de bijlage.

Wij vinden de sfeer waarin een kind opgroeit van groot belang, wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat, met orde en regelmaat op prijs. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen.

Schoolregels:

- Wij maken het hier fijn voor iedereen door een positieve houding, vriendelijke taal en rekening te houden met elkaar.
- Leerlingen gaan op een leuke manier met elkaar om; pesten wordt niet getolereerd.
- De leerlingen gebruiken correct taalgebruik en de juiste aanspreektoon tegen elkaar en de leerkracht.
- Op de gang wordt rustig gepraat tijdens het werken en tijdens binnenkomst en vertrek alleen gelopen en niet gepraat onder lestijd.
- Je gaat respectvol om met eigendommen van een ander en de school.
- Geen mobiele telefoons. Indien meegenomen zijn ze tussen 8.30 - 15.00 uur uitgeschakeld en in de tas of afgegeven bij de leerkracht.
- Op het schoolplein wordt met de fiets aan de hand gelopen.

We hebben deze regels met elkaar afgesproken om ervoor te zorgen dat we respectvol met elkaar omgaan. Ook hier gaan we uit van: "alles wat je positieve aandacht geeft, groeit!".

Reactieprocedure bij ongewenst gedrag

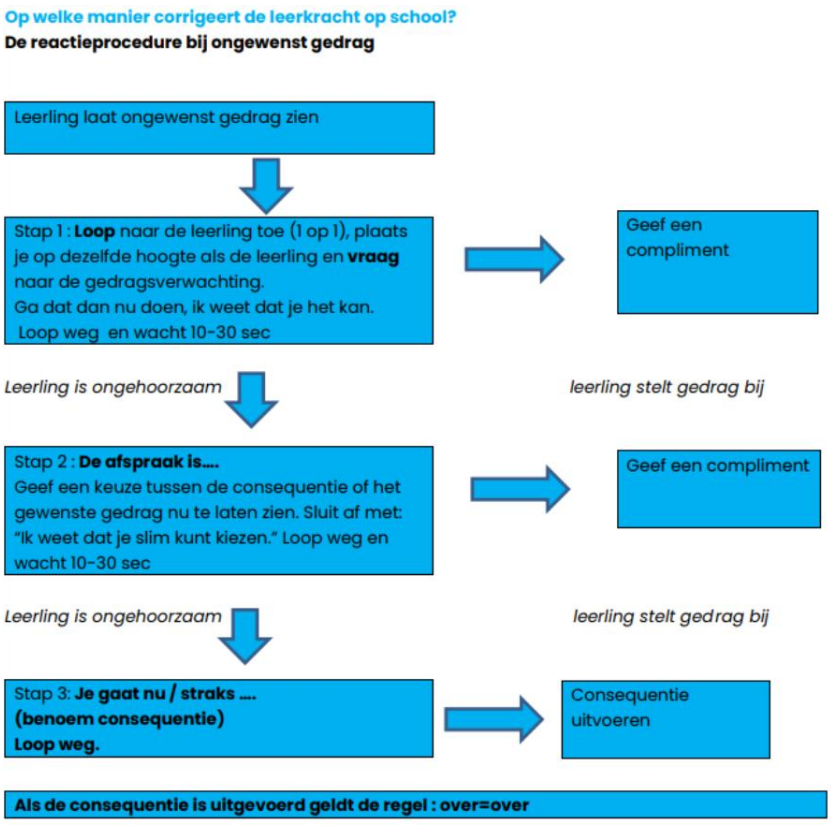
De leerkrachten spreken alle leerlingen van de hele school aan op hun gedrag, daarbij wordt geen uniforme aanspreektoon gehanteerd.

Bij leerlingen die hardnekkig de regels overtreden, corrigeren we wel op dezelfde wijze:

- Benoem het gedrag dat de leerling liet zien.
- Vertel welk gedrag wordt verwacht (de schoolregel) en waarom.
- Doe dit kort en concreet: Ik zie dat je door de gang rent; de afspraak is dat we rustig lopen en wijst naar de poster.
- Vraag of de leerling het gewenste gedrag kan laten zien.
- Geef een compliment voor het gewenste gedrag.

Consequentie bij ongewenst gedrag (stap drie): geef de leerling verantwoordelijkheid voor hun acties. Laat hen de rommel opruimen, excuses aanbieden of helpen iets te repareren. Dit kan door tijd in te halen (als je werktijd hebt gebruikt om te spelen, gebruiken we nu de speeltijd om te werken), een alternatieve opdracht te laten maken, wanneer er bijvoorbeeld onvoorzichtig wordt omgegaan met materiaal, of een andere plek in de klas te kiezen.

Wanneer een leerling meerdere keren ongehoorzaam is en in stap drie terechtkomt, zie het hoofdstuk: De Oeps-regel: lichte interventies.



De Oeps-Regel: Lichte interventies

Onze schoolregel is: **"Wij maken het hier fijn voor iedereen door een positieve houding, vriendelijke taal en rekening te houden met elkaar."**

Deze regel wordt aan het begin van elk schooljaar in de klas besproken en, samen met de klassenafspraken, zichtbaar opgehangen.

Wanneer een leerling zich niet aan de regels houdt kan een leerkracht een Oeps-blad uitdelen. Dit is een reflectieformulier dat de leerling helpt na te denken over zijn of haar gedrag. Als een leerling zich niet aan de regels houdt tijdens de TSO wordt dit door een medewerker van de TSO gecommuniceerd naar de leerkracht.

- **Doel:** De leerling leert reflecteren, de oorzaak van het gedrag te herkennen en na te denken over een betere aanpak.
- **Procedure:**
    - Een waarschuwing is in de meeste gevallen voldoende. Een Oeps-blad wordt uitgedeeld als een leerling na meerdere waarschuwingen op één dag de groep blijft storen.
    - Een ingevuld Oeps-blad wordt individueel met de leerling nabesproken, eventueel na schooltijd.
    - Leerlingen van groep 1 tot en met 3 tekenen de situatie.
    - Vanaf groep 4 schrijven leerlingen op wat er is gebeurd.
- **Melding aan Ouders:**
    - Ouders van leerlingen in de kleutergroepen worden indien mogelijk dezelfde dag nog op de hoogte gesteld.
    - Vanaf groep 3 worden ouders op de hoogte gesteld na drie Oeps-bladen in korte tijd.
- **Registratie:** Alle ingevulde Oeps-bladen worden door de leerkracht geregistreerd in Parnassys om het gedrag van de leerling te volgen en inzicht te geven aan ouders. Aan het einde van het schooljaar worden alle bladen vernietigd, zodat iedereen met een schone lei kan beginnen.

Grensoverschrijdend Gedrag

Soms is een steviger ingreep noodzakelijk bij grensoverschrijdend gedrag. Dit geldt voor situaties zoals fysiek geweld, herhaaldelijk weigeren te luisteren naar de leerkracht, of het ernstig uitschelden van anderen. In zulke gevallen wordt een time-out gegeven, maar kan ook worden overgegaan op schorsing of het verwijderen van leerlingen.

Time-out

Een time-out protocol is bedoeld om een leerling de kans te geven te kalmeren, te reflecteren op gedrag en verdere escalatie te voorkomen. Het is een pedagogisch hulpmiddel, geen strafmaatregel. Het is een moment van herstel en wanneer de time-out is afgerond, er is een gesprek geweest tussen de leerkracht en de leerling, kan de leerling weer met een schone lei beginnen.

Fase 1: Waarschuwing

Voordat een time-out wordt ingezet, krijgt de leerling een duidelijke waarschuwing.

Fase 2: De interne time-out

Als het gedrag aanhoudt, gaat de leerling naar een vooraf aangewezen rustplek in het eigen lokaal. Het doel is tot rust komen, mocht dit in de klas niet lukken kan dit ook op een rustige plek op de gang.

Fase 3: De externe time-out

Bij een ernstige escalatie of als de interne time-out niet helpt, gaat de leerling naar een andere klas of naar de directie/interne begeleider. De leerling krijgt eventueel werk mee van de leerkracht om in een andere klas te maken en vult ook een oeps-blad in.

Bij fase 3 worden ouders door de leerkracht op de hoogte gesteld.

Schorsing/Verwijdering

Als de fases van de time-out geen effect hebben (meerdere time-outs in een periode van 4 weken) kan er eventueel worden overgegaan op een interne-schorsing; leerling werkt gedurende een hele dag in een andere ruimte. Wanneer er sprake is van ernstig ontoelaatbaar gedrag of ernstige verstoring van de rust of veiligheid op school wordt er overgegaan op schorsing.

Zie voor schorsing en verwijdering van leerlingen het protocol van Panta Rhei:

Protocol Time-out, schorsing en verwijdering leerlingen

Kwink: Samenwerken tegen Pesten

Om een veilige en respectvolle groep te bevorderen, werken we met de methode **Kwink**. Kwink richt zich preventief op het tegengaan van pesten. We moedigen positief gedrag en onderlinge aanspreking aan. In samenwerking met Stichting School en Veiligheid besteden we speciale aandacht aan dit onderwerp tijdens de jaarlijkse 'Week Tegen Pesten'. Gedurende deze week zijn er diverse activiteiten voor de onder-, midden- en bovenbouw.

De leerkracht is dagelijks met de klas bezig en daarom de aangewezen persoon om ook het pesten in de klas te voorkomen en op te lossen. De leerkrachten geven wekelijks Kwink-lessen over thema's zoals groepsdruk, communicatie, respect en (het herkennen, oplossen en voorkomen van) pesten. In de lessen wordt gewerkt aan de kennis, vaardigheden en houding van leerlingen ten aanzien van het groepsproces. In totaal zijn er voor de onder-, midden- en bovenbouw 20 lessen, die gegeven kunnen worden in meerdere lessen per week. In het online Kwink programma is een jaarplanning opgenomen van alle lessen passend bij de groepsfase en wanneer deze online komen.

De lessen zijn gericht op het preventief werken aan groepsvorming en het bieden van een veilige leeromgeving. Leerlingen en leerkrachten wordt inzicht gegeven in de rol van de groep bij het in stand houden van o.a. pesten en andere groepsproblemen. Iedere week staat er een nieuwe Kwink van de week centraal. De Kwink van de week is een gedragsverwachting na afloop van een les die zichtbaar door de leerkracht in het lokaal opgehangen wordt.

Blijvende nadruk op training, ontmoeting en monitoring

De Kwink lessen zijn een middel om te werken aan de sociale emotionele ontwikkeling en om pesten tegen te gaan en niet een doel op zichzelf. Pesten is een complex probleem met oorzaken op zowel leerling-, klas-, als schoolniveau. Vandaar dat Kwink een schoolbrede aanpak is met talrijke componenten waarmee leerkrachten complexe pestproblemen beter bespreekbaar kunnen maken en aan kunnen pakken.

Door één keer per schooljaar vragenlijsten af te nemen bij leerlingen wordt onderzocht of pestgedrag op school verandert en hoe het ervoor staat met het sociale klimaat. Er wordt ook inzicht verkregen in het welbevinden van leerlingen. Door middel van een anoniem overzicht van de gegevens heb je als leerkracht beter voor ogen hoe de situatie in de klas is. Zo kunnen leerkrachten tijdens de Kwink lessen nog gerichter bezig gaan met de sociale veiligheid binnen de groep.

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator (Daisy Sjardijn) is de contactpersoon voor de ouder en het kind daar waar het gaat om structureel (digitaal) pestgedrag binnen de school. De anti-pestcoördinator heeft twee taken: ten eerste het coördineren van het tegengaan van pesten binnen de school. Ten tweede de belangen van ouders en leerlingen in het kader van (digitaal) pesten behartigen d.w.z. dat de anti-pestcoördinator, naast de eigen leerkracht, een aanspreekpunt is voor leerlingen die worden gepest, voor hen die willen praten over een situatie waarin ze gepest worden en voor ouders die vragen hebben over pesten.

Aan het begin van het schooljaar wordt besproken wie de anti-pestcoördinator is op school. Er zijn drie routes die kunnen worden gevolgd;

- Route 1: na schooltijd direct naar de anti-pestcoördinator gaan en een gesprek inplannen op een rustig moment.
- Route 2: via de eigen leerkracht vragen om in contact te komen met de anti-pestcoördinator. De leerkracht kan een afspraak regelen.
- Route 3: ouders nemen contact op met de anti-pestcoördinator en een driehoekgesprek plannen.

Kindercoach

In overleg met ouders kan de kindercoach op school (Daisy Sjardijn) gesprekken voeren met betrokken kinderen en zowel ouders als leerkrachten adviezen geven.

De *ontwikkelwerkgroep SEL en Burgerschap* houdt zich bezig met het monitoren van de afspraken die voor de methode Kwink zijn gemaakt.

Bijlagen

Bijlage I

Wat is grensoverschrijdend gedrag?

De samenleving onderscheidt 7 vormen van grensoverschrijdend gedrag; twee daarvan zijn voor ons van belang:

- Psychische grensoverschrijdingen (emotioneel misbruik), fysieke grensoverschrijdingen (mishandeling) en discriminatie

Leerkrachten kunnen op school, in de klas, op het schoolplein etc. worden geconfronteerd met grensoverschrijdend gedrag van leerlingen en wel zodanig dat het onderwijsleerproces wordt verstoord of de (sociale) veiligheid van kinderen en/ of de leerkracht in het gedrang komt. Dit gaat ten koste van de effectieve leertijd, de opbrengsten, de sfeer in de groep maar ook van het welbevinden van de overige leerlingen en de leerkracht(en).

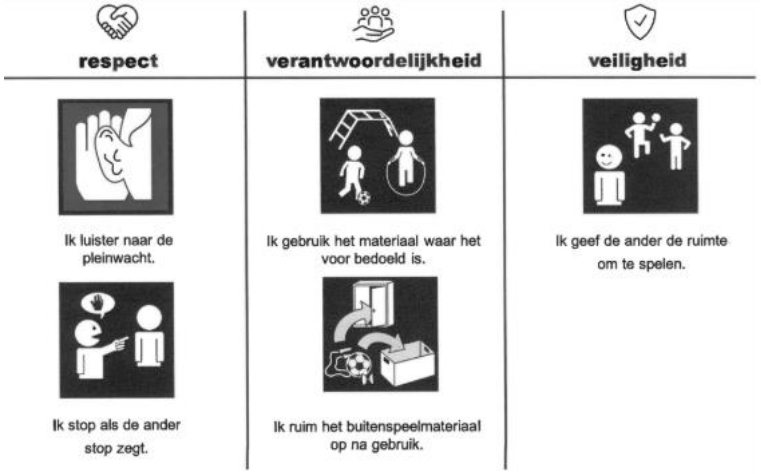
De leerkracht spreekt de leerling aan op het grensoverschrijdend gedrag en plaatst eventueel de leerling in een andere groep met passend werk.

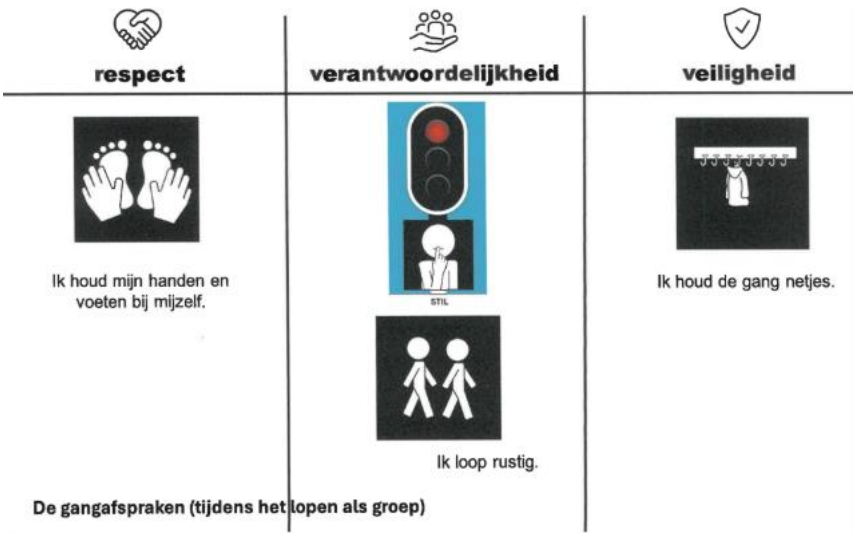
- Vergaand grensoverschrijdend gedrag:

Pesten, treiteren, bang maken, uitschelden, onder druk zetten, vernederen, krenken, schoppen, slaan, intimidatie/ bedreiging, via bijvoorbeeld mail, telefoon, discriminatie, pesten, vernieling/ diefstal, weigeren te gehoorzamen aan leerkracht.

Bijlage II: Afsprakenposters







Bijlage III

Ongewenst gedrag tijdens de overblijf

Stappenplan: We luisteren naar de medewerkers van de TSO. Zo niet, dan worden er stappen gezet.

1	De leerling wordt aangesproken op de overtreding door een medewerker van de TSO en biedt zijn excuses aan.
2	De leerling wordt binnengezet gedurende een korte periode tijdens het buitenspelen en wordt aangesproken op de overtreding door de coördinator van de TSO.
3	De leerling wordt naar binnen gestuurd en de coördinator van de TSO haalt de leerkracht erbij. De leerkracht praat met de leerling en vertelt hem welke passende maatregel wordt genomen. Ouders worden door de leerkracht op de hoogte gebracht.
4	De leerling wordt naar binnen gestuurd en de coördinator van de TSO haalt de directie erbij. De directie praat met de leerling en vertelt hem/haar dat hij/zij een dag niet mag overblijven. De ouders worden gebeld door de directie. Bij herhaling van storend gedrag is het vervolg: een week niet overblijven, vervolgens een bepaalde periode niet overblijven.