Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

de Prof. Casimirschool

Plaats	:	Voorburg
BRIN nummer	:	12UO|C1
Onderzoeksnummer	:	253995
Datum onderzoek	:	14 november 2013
Datum vaststelling	:	12 maart 2014

INHOUDSOPGAVE

1 INLEIDING 5
2 BEVINDINGEN 7
3 CONCLUSIE 10
BIJLAGE 1 OORDELEN 11

1 INLEIDING

Op 14 november 2013 heeft de inspectie de Prof. Casimirschool bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.
Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Daarnaast heeft het bezoek tot doel informatie te verzamelen over de sociale kwaliteit van het onderwijs. Dit onderdeel is uitgevoerd als pilot en leidt niet tot oordelen over de kwaliteit van de school. Wel bevat het rapport een korte weergave van de voornaamste bevindingen.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:

- Schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
- enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
- gesprekken met de directie, de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Voor de pilot toezicht sociale kwaliteit zijn de volgende activiteiten uitgevoerd:

- Analyse van documenten: 'Beleid Sociaal Emotionele ontwikkeling'; een beleidsdocument hoe om te gaan met leerlingen waarin de visie, doelen en het onderwijsaanbod voor sociale en maatschappelijke doelen en de resultaten van dat onderwijs, alsmede documenten gericht op de zorg en begeleiding, schoolklimaat en de sociale veiligheid van leerlingen en personeel
- Vragenlijsten: bij leerlingen van twee klassen in de groepen 7 en 8 is een vragenlijst afgenomen over aspecten van de sociale kwaliteit van het onderwijs.
- Les- en schoolobservaties: tijdens het schoolbezoek is tijdens de lessen en op de school als geheel aandacht besteed aan de sociale kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsleersituatie. Ook zijn de volgende lessen bezocht. In groep 6 een les uit de methode Klets en in groep 8 een les uit de methode Soemo.
- Gesprekken: in de gesprekken met leerlingen, leraren, en directie is aandacht besteed aan aspecten van de sociale kwaliteit van het onderwijs.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op de Prof. Casimirschool naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.
Uit dit overzicht valt op te maken dat op de Prof. Casimirschool de kwaliteit van het onderwijs voor een aantal onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier met name de aspecten opbrengsten en het grootste gedeelte van kwaliteitszorg. Door dit laatste is zichtbaar dat de school in beweging is en zich verder aan het ontwikkelen is.
Het aspect zorg en begeleiding behoeft nog veel aandacht.

Toelichting

Opbrengsten
De eindopbrengsten zijn voldoende. Dit oordeel baseert de inspectie op de resultaten van het Cito leerlingenvolgsysteem van Rekenen en Wiskunde en Begrijpend lezen in groep 8 van de schooljaren 2011, 2012 en 2013. Ondanks voldoende eind- en tussenopbrengsten kan de school hier niet tevreden mee zijn. Na een grove analyse van de inspectie van de leerresulaten wordt zichtbaar dat er teveel leerlingen op de
Prof. Casismirschool onvoldoende leerrendement behalen. Dit laat zich met name in groep 7 van het jaar 2012-2013 zien.

De inspectie komt op basis van de resultaten voor technisch lezen (groep 3 en 4), begrijpend lezen (groep 6) en rekenen en wiskunde (groep 4 en 6) tot de conclusie dat de prestaties van de leerlingen gedurende de schoolperiode, voldoende zijn. Ook hierbij zal de school kritisch naar het leerrendement moeten kijken. De resultaten in vergelijking met het eigen ambitieniveau zijn aan de magere kant zijn.

Zorg en begeleiding
De school beschikt over voldoende instrumenten om de vorderingen van leerlingen te volgen en vast te stellen welke leerlingen zorg nodig hebben.
De school signaleert vroegtijdig vanuit criteria de leerlingen die extra zorg behoeven.
De analyse waarom een individuele leerling specifieke zorg nodig heeft is onvoldoende. De school maakt te weinig gebruik van de informatie die er is om te analyseren op welke onderdelen extra zorg nodig is.

In de klassen wordt in drie niveau's gedifferentieerd in instructie en verwerking. In de groepsplannen is echter niet aangeven wat de specifieke aanpak is voor leerlingen met een specifiek onderwijsbehoefte. De groepsplannen zijn daarnaast erg algemeen opgesteld voor een lange periode. De soms noodzakelijke hulp voor leerlingen ontbreekt of wordt niet inzichtelijk gepland. Uit de groepsregistratie en tijdens de lesobservaties maakt de inspectie op dat niet alle leerlingen die extra zorg nodig hebben, deze ook krijgen. Ook is er onvoldoende samenwerking en afstemming over het individuele handelingsplan tussen de remedial teacher en de leerkracht. De inspectie is dan ook van oordeel dat de planmatigheid van de zorg onvoldoende is.
Tot slot wordt de zorg onvoldoende geëvalueerd. Zo ontbreekt bijvoorbeeld in de individuele handelingsplannen een evaluatie van de gegeven zorg.

Kwaliteitszorg
De kwaliteitzorg op de Prof. Casimirschool voldoet grotendeels. Hierdoor is zichtbaar dat de school werkt aan belangrijke verbeterpunten.
Zo heeft de school inzicht in haar leerlingenpopulatie en is daarop ook haar onderwijsbeleid afgestemd. Ze heeft onder andere beleidsvoornemens op het gebied van hoogbegaafden gemaakt.
De leeropbrengsten worden echter te mager geëvalueerd. Er worden geen trendanalyses gemaakt van groepen in de school, noch worden er vergelijkingen gemaakt met andere scholen met vergelijkbare leerlingenpopulatie. De doelen die de school formuleert met betrekking tot de leeropbrengsten zijn hierdoor onvoldoende gefundeerd. Bovendien trekt de school te laat en geen inhoudelijke consequenties naar aanleiding van analyses van leerresultaten en niet behaalde doelen.
Het onderwijsleerproces wordt in een vierjarige cyclus door middel van WMK geëvalueerd. De inspectie heeft hiervoor een onderwijskundig jaarverslag en een jaarplan met daarin concrete doelen en acties in het jaarrooster aangetroffen. De borging van de verbeteractiviteiten worden onder andere door klassenobservaties met een gerichte kijkwijzer geborgd.
De evaluatie van deze kwaliteitszorgcyclus is voldoende evenals de rapportage hierover aan derden.

Sociale Kwaliteit
In het pilotonderzoek naar de sociale kwaliteit van het onderwijs is aandacht geschonken aan het onderwijsaanbod, het onderwijsproces en de resultaten van de school op dit terrein. Tevens is gekeken naar de wijze waarop de school zorgt draagt voor de kwaliteit van deze aspecten van het onderwijs.

De school heeft een aanbod gericht op de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen. Dit aanbod omvat de methode Klets en de methode Soemo. Leerlingen in groep 4 krijgen de Rots en Water training en de remedial reacher gebruikt een middag in de week voor een kleine groep leerlingen de methode, "Leren is zijn". Daarnaast hanteert de school het zogenaamde 'Oepsbeleid' en een pestprotocol.

De school verzamelt gegevens over het welbevinden en de veiligheidsbeleving van leerlingen, en deed dat voor het laatst in 2012.
De school beschikt over gegevens die een beeld geven van de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen. Zij gebruikt hiervoor Viseon en in groep 8 wordt de sociale vragenlijst afgenomen.
Er is op de school een beleidsdocument waarin het beleid rond de waarborg van de sociale veiligheid van leerlingen en personeel is vastgelegd. Dit document betreft een overzicht van de gebruikte methoden, het leerlingvolgsysteem, beleid gericht op het optreden bij pesten en incidenten en beleid gericht op het afhandelen van incidenten.
Uit het gesprek met de leerlingen bleek dat zij zich veilig voelen op de Prof. Casimirschool en de school in hoge mate waarderen. Eveneens werd duidelijk dat de leerlingen goed kunnen en willen meedenken over de school en de regels op school. De school heeft hier geen beleid op, of afspraken over. Er is bijvoorbeeld geen leerlingenraad op de school waarin inspraak van leerlingen structureel een plek krijgt.
In het leerlingengesprek gaven niet alle leerlingen blijk van respectvolle omgang met elkaar er werd niet door alle leerlingen naar elkaar geluisterd waaruit de inspectie afleid dat kinderen niet gewend zijn om op deze wijze een gesprek te voeren.
In de klassenobservaties was er vooral sprake van een klassikale aanpak waarbij de actieve betrokkenheid van leerlingen niet werd waargenomen.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit
De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op de Professor Casimirschool op een aantal van de onderzochte onderdelen verbeterd kan worden. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving
Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					•
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		**1**	**2**	**3**	**4**
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		•		
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	